

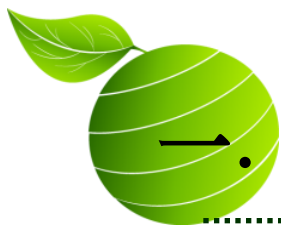


合格评估与应用型人才培养

2015. 3. 27于湖南工学院

张德江

主要内容



关于合格评估



关于应用型人才培养

一、关于合格评估

(一)、五位一体的本科教学评估

- 1.教学基本状态数据常态监测
- 2.学校自我评估
- 3.分类的院校评估： 目前进行合格评估与
审核评估
- 4.专业认证及评估
- 5.国际评估

一、关于合格评估

(二)、合格评估的性质：认证式评估。

还有水平式评估、审核式评估。

(三)、合格评估的主要目的

1.实现四个促进:

**促进办学经费投入；促进办学条件改善；
促进教学规范管理；促进培养质量提高。**

2.达到三个基本:

**办学条件基本达标；教学管理基本规范；
教学质量基本保证。**

3.体现两个突出:

突出服务地方经济社会发展；突出应用型人才培养。

4.进行一个引导:

引导学校建立内部质量保证体系。

(四)、合格评估的新理念

- 1.替国家把关，为学校服务**
- 2.高校是评估的主体**
- 3.以学生为本**

(五)、合格评估的工作程序

1.学校自评

指导思想仍然是“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。

2.数据分析

以教学基本状态数据分析报告为主要依据。专家进校前要仔细审读，结合学校的自评报告，给出审读意见。

3.现场考察

专家进校，通过深入访谈、听课、走访、座谈、查阅资料等形式，获取评估所需的信息，进而对学校教学工作做出公正客观评价并给出反馈意见。

4. 结论审议和发布

评估专家委员会审议专家组评估报告，给出评估结论。合格评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。教育部评估中心根据评估专家委员会审议结果，正式发布评估结论。

5. 整改提高

学校根据自评和专家组的考察意见进行整改。

(六)、参评学校的主要任务

既是评估对象，又是评估工作的主体，包括自评自建、专家组进校评估、整改三个阶段。

1.自评自查，形成学校自评报告

(1)建立并上报本科教学基本状态数据库

(2)撰写自评报告。

内容包括：学校概况、评建工作状况、办学成绩、存在问题及成因、改进措施等。总字数控制在4万字以内，其中剖析问题的部分不少于整个篇幅的1/3。自评报告与教学基本状态数据及其他材料要相互印证。在专家组进校考察评估前一个月，将自评报告纸质版和电子版寄达教育部高等教育教学评估中心。

迎评建设是学校建设发展的大好机会

:

- 一是总结梳理学校办学指导思想、办学理念和办学经验，查找问题与不足的大好机会；
- 二是落实教学中心地位的大好机会；
- 三是加强教学建设、深化教学改革、规范教学管理的大好机会；
- 四是全校上下形成凝聚力和战斗力的大好机会

。

2.协助并配合专家组完成进校现场考察



一是平常心、自然态：保持学校的工作常态，不影响正常教学，不要临时修改制度、文件、试卷、毕业设计或论文。



二是积极主动配合专家听课、访谈、走访、座谈、考察和查阅资料等活动。



三是与专家真诚地交流，便于专家更好地履行“为学校服务”的职责。



四是组织好专家反馈会：会场、参会人员、录音或记录。

3.落实整改任务

整改是教学评估的重要阶段，谁能够重视这一阶段，真心尽力的整改，认认真真的整改，谁就能把评估的契机用的更充分、更到位。

(七)、合格评估的考察重点

1. “三基”：办学条件基本达标、教学管理基本规范、教学质量基本保证。

“三个基本”体现了合格评估的认证式性质，是在按最低标准考察一所学校是不是达到了合格的门槛。所以三个基本是合格评估的基本内容，是评估合格的基本条件。




(1)教学条件基本达标

- 一是教师队伍：生师比、硕博比、主讲教师资格。**
- 二是教学设施、设备与藏书等硬件条件：生均教学行政用房、生均教学设备费、生均纸质图书册数。**
- 三是教学经费。**

(2)教学管理基本规范

- 一是培养方案管理；**
- 二是教学运行管理；**
- 三是教学档案管理。**

(3)教学质量基本保证

-  试卷；
-  毕业论文；
-  质量保证体系：一般由质量目标与标准、资源投入、过程运行、监控与评价、反馈与改进等环节构成。

2.学校服务地方经济社会发展的能力

新建院校绝大多数都是地方院校，为地方经济建设和社会发展服务应该是学校的办学宗旨。

主要切入点：

办学指导思想与理念；

学科、专业与地方需求的适应度

；

社会服务能力与贡献。

3.应用型人才培养的能力

主要切入点：

双师型教师队伍；

培养方案；

实践教学；

合作教育。

4. 质量保障体系

主要切入点：

制度与机制；

教学管理与督导队伍；

自我评估、评价与质量分析；

运行状态与效果。

5.新建院校应注重的“四性”

 一是与地方结合的密切性。

 二是人才培养的职业适应性。

面向地区和行业培养生产或服务第一线所需的人才，注重学生职业竞争能力和发展能力的培养。

 三是合作教育的特殊性。

合作教育对新建本科院校具有特殊意义，应以合作教育为培养应用型人才的重要渠道，与地区和行业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。



四是知与行的统一性。

新建本科院校应突出学生知识应用能力的培养，所以在教学理念上要特别强调知与行的统一和互动，在教学环节上要特别重视实践教学，在教学方式上要特别注重做中学、练中学、用中学。背会不算会，体会与做会才算会。

6.新建院校应有的“四新”

(1)新的办学定位。

- 一是学校的**服务面向定位**，注重面向地区或行业；
- 二是**人才培养定位**，一般都定位在应用型；
- 三是**发展战略定位**，一般都应采取“错开战略”，避免简单模仿已有本科院校（老本科）的办学定位和办学道路，明确自己的优势和特色，找准自己的发展空间。

(2)新的人才培养目标。

学校的人才培养定位是否准确，是否符合学校发展的实际需要，学校在人才培养上是否做到了理念与实践的一致，过程与目标的统一。

培养目标应做到“两化”

深化到干部教师 and 教学
管理人员；

细化到每个专业的培养
方案中。

(3)新的人才培养方案。

一是教育教学理念与培养原则；

二是专业培养规格；

三是知识与能力结构，知识模块与课程体系如何构成，理论教学与实践教学的比例，必修课与选修课的安排等等。

四是应有第二课堂创新实践学分的要求。



注意几点：

一是实践教学。学分比例是否符合要求

。

二是课外创新或实践学分。

三是教学模式能否支撑人才培养方案。

四是体现三个体系：

- 主要用于培养学生知识基础的理论教学体系；
- 主要用于培养学生创新素质和实践能力的实践教学体系；
- 主要用于提高学生综合素质的素质教育体系。

这三部分体系应该相互协调、相互融合、互动共生

五是既不可以沿用高职高专时的培养方案，也不可以套用重点大学的培养方案。

(4)新专业。

毕业生未满足三届的新设本科专业，往往是评估中的弱项。师资队伍数量与结构；专业带头人；实验室建设。

7.内涵建设。

一是学校的办学指导思想、办学理念和办学定位，是不是在按照教育规律办学，是不是深入到广大干部、教师、教学管理人员之中；

二是学校的人才培养模式，包括教学目标和教学过程，特别是教学改革情况，是不是符合应用型人才培养要求；

三是干部、教师的水平和状态，学校的管理和绩效水平如何，是不是在“苦练内功”；

四是学生的学习产出，即教学的效果和结果，是不是体现了以生为本的根本宗旨。

(八) 迎评的具体环节

1.材料准备

(1)支撑材料:按评估指标提供能够支撑评估报告的佐证材料。

(2) 专家案头材料: 评估手册、自评报告、教学状态数据分析报告、培养方案、当周课表、当年毕业设计(论文)名册、近两学期试卷清单、学生校外实习基地和就业基地情况。能够反映学校特色和亮点的有关材料(专著、媒体报导等)

(3) 各部门反映自身工作成果的有关材料。

材料准备：准确、方便

★补充说明报告；

★案头材料；

★支撑材料；

★学校、部门成果材料；

★调阅材料：毕业论文、试卷。

2. 课堂教学

★ 教学秩序

★ 教学文件: 教学日历、教学大纲、教材、教案等

★ 教学方法与教学内容

★ 教学水平与效果

★ 学生状态

★ 教室条件与环境

★ 多媒体效果

3.深度访谈：了解办学思路、做法以及上下贯通情况

校领导—顶层设计：办学指导思想；人才培养理念；办学定位；教学中心地位；人才培养模式；培养特色；发展规划。

职能部门—各自职能：对学校人才培养理念等顶层设计的理解以及在本部门如何贯彻落实；本部门如何为教学服务；重点：教务处、人事处、学团、科研处、招就办、资产处、财务处。

教学单位—培养过程:院长、副院长、专业负责人:

本专业的人才培养目标是什么?

为实现这样的目标,采取了那些有效的、有特色的做法?

存在的困难、矛盾和困惑是什么?

4.走访

实验室与校内实习基地：设备、实验室面积、管理水平（实验记录、实验报告、设备管理等）设备利用率、开放情况、综合性设计型实验、第二课堂对实验室利用率等。

图书馆：藏书量；专业与年度分布；借阅率；自习室上座率；电子阅览室等。

用人单位、实习基地：有代表性的1、2家。

5. 调阅试卷

- ★ 试题质量：题型、题量、难易程度、覆盖面；
- ★ 成绩分布：卷面成绩分布、平时成绩分布与依据；
- ★ 试卷分析：存在问题与改进措施；
- ★ 考试与试卷管理。

6. 查阅毕业设计（论文）

★**论文题目**：理论与应用价值、难易程度、与专业的符合度；

★**论文质量**：设计方案的合理性、工作量、实验过程与结果、论文撰写水平与严谨程度；

★**指导过程**：指导记录与论文修改记录；

★**论文管理**：评阅与答辩过程。

7.干部教师状态：尽职尽责、业务熟练。

8.学生：文明、礼貌（一个坐垫、一声问好）。

9.接待：细致、得体；方便专家工作、提高效率
，少占用专家时间。

二、关于应用型人才培养

(一)、关于应用型人才培养的共性与个性问题

共性

各类人才培养的共有问题。教学中心地位；教师队伍建设；教学改革；质量保障体系。

个性：

应用型人才培养需特殊注重的几个要素。

1.明确的人才培养定位：

重心下移、面向实际应用；基础理论不求宽广深厚，而是扎实够用，重在指导实践。

2.应用型的师资队伍：

实践经历比高学历还要重要。

3.创新的教学模式：

传统的教学模式总体上是为学术型人才设计的，不适合应用型人才培养。

实行理论教学与实践教学互动，做中学、问中学。

4.强化的实践环节：

注重培养知识应用能力与实践操作能力。

5.丰富的第二课堂：

知识应用与能力培养的重要渠道，学生主动性与个性化体现得更明显。

6.有效的合作教育：

教育过程融入工程情境和社会环境，有利于理论与实际结合，有利于了解知识需求和应用背景，有利于做中学、学中作，培养学生的知识应用能力。

(二) 应用型人才培养模式的定位

1

在理论学习方面

对基础理论的要求，不必“宽广深厚”，“扎实”即可；对理论学习应注重工程与社会背景，引导学生理论联系实际；在“上手快”和“后劲足”之间选择适当的折衷。

2

在学科建设与专业建设方面

不同层次的学校，应有不同侧重。虽然学科建设与专业建设都包括教学与科研，但总体上学科建设更注重科研工作和学术水平；专业建设更注重教学工作和教学水平。研究型 and 教学研究型大学一般都以学科建设为龙头，而新建本科院校则应以专业建设为龙头，以学科建设为依托。

- 任何一所大学都要搞学术，但是侧重点要有所不同。
- “学”重在求知，“术”重在求用。
- 学术型人才应重在“学”，目标是成各类“家”；
- 应用型人才应重在“术”，目标是成各类“师”。

3

在培养规格方面

要特别注重实践能力的培养。

培养目标上，应侧重学生的职业能力和就业率而不是侧重考研率。

4

在培养渠道方面

要大力开展合作教育，开门办学、开放办学，通过与企业、事业单位、科研院所的合作，为学生提供应用背景、实践环境和训练条件。

5

在教学模式方面

深化改革，着力解决比较普遍存在的下列问题：

教学内容上

理论传授脱节于实际应用，教学内容滞后于产业发展，一些过深过窄的理论分析占用了许多课时，而一些应用性知识却远远不够。

教学方式上

过多过重的填鸭式、满堂灌、照本宣科，重知识的传授和获取，轻知识的加工和问题的思考，学生提出问题和研究问题的意识与能力普遍欠缺，从而导致了创新能力和批判性思维的不足。

教学价值取向上

重知轻行，过多强调系统地掌握学科理论知识，对专业实践能力训练不够，理论与实践脱节，导致了学生知识应用能力和实践动手能力的不足；重“教改”轻“学改”，对学生的学习改革、学习指导重视不够，学生的学习观念、学习方法、学习兴趣亟待指导和激发。

教与学的关系上

教师在教学过程中的主宰作用过重，学生的自主和参与作用过轻，以教师、教材、课堂为中心的“三中心”现象仍然很普遍，学生听课跟着教师走，看书跟着教材走，考试跟着复习范围走，从而导致被动学习，被动应考，其学习主人的地位没有很好的体现，其学习的积极性和创造性明显缺失。

评价标准上

重知识记忆和考试分数，轻综合能力和素质，从而导致学生死记硬背的学习习惯和应变、适应能力不足。

教学组织上

不仅要坐着学
(learning by sitting) ,
更要做中学
(learning by doing) 。


听过的会忘记，见过的能记住，
做过的才真正明白。背会不算会，体
会与做会才算会。

(三) 科研与设备配置的定位


- 新建本科院校也要搞学术，但是在学与术之间，应以术为主；
- 在基础研究与应用研究之间，应该以应用研究为主；
- 设备配置上，应侧重为学生实践能力、应用能力的培养服务，而不是侧重花大钱买高档设备为基础研究服务；

(四) 教师队伍建设的定位

- ☀ 在满足评估指标体系对师资队伍中硕博比的基础上，更要追求“双师型”，因为光靠书本知识是不可能培养出高质量应用型人才的。所以就要通过多种渠道，充实教师的实践经历，提高实践能力，使更多的教师真正成为“双师型”。



很多学校一味追求高学历，大量引进博士，认为只要有足够多的博士就能完成教师队伍建设任务，忽视教师的工程经历和实践经验对培养应用型人才不可或缺性。



实际上现在的博士基本上都是学术型的，其主要研究兴趣和方向大多是国家自然科学基金等基础研究，对工程型和应用型的研究较少，这种类型的教师不利于应用型人才的培养。

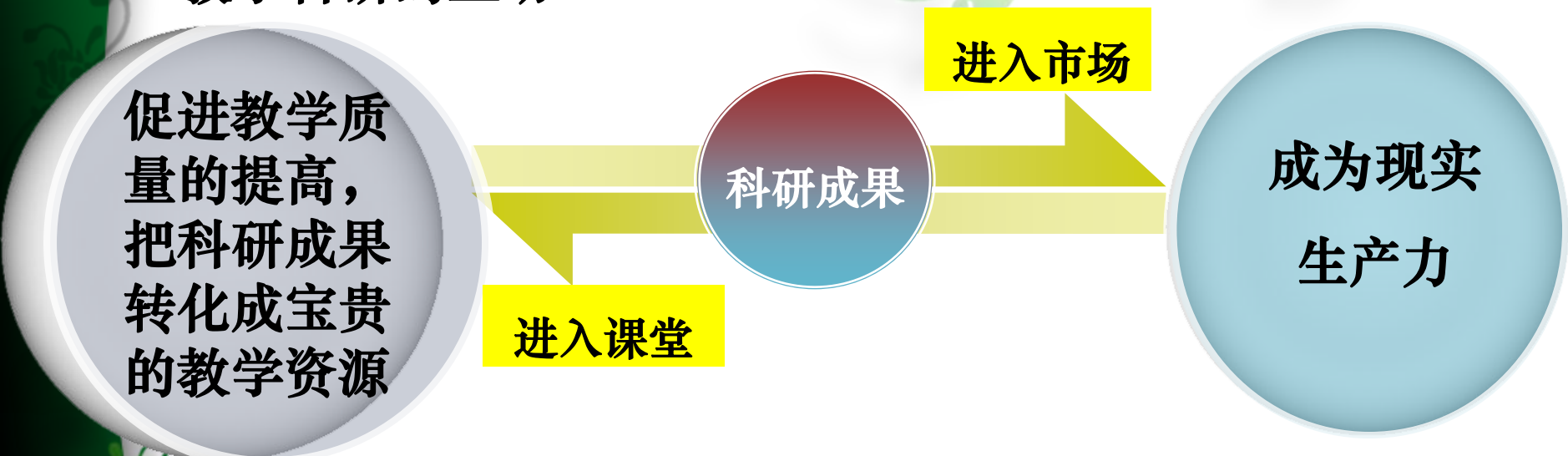
(五) 教学团队建设的五个互动

1. 教学与教研互动，实施自觉的教育

- 教师职业具有双专业性，既要具有学科专业的功底，又要具有教育专业的知识。
- 教学上有两个基本问题：一是教什么，二是怎么教。学科专业解决“教什么”的问题，教育专业解决“如何教”的问题。
- 作为一个教师，无论从事哪个专业，都必须了解社会对人才的要求，搞清楚要培养什么样的人 and 如何来培养这样的根本问题，树立必要的教育思想与观念，使自己所从事的是自觉的、明白的教育。

2.教学与科研互动，实施有体会的教育

一个优秀的教师，应该是集教学、科研为一身，体现教学科研的互动。



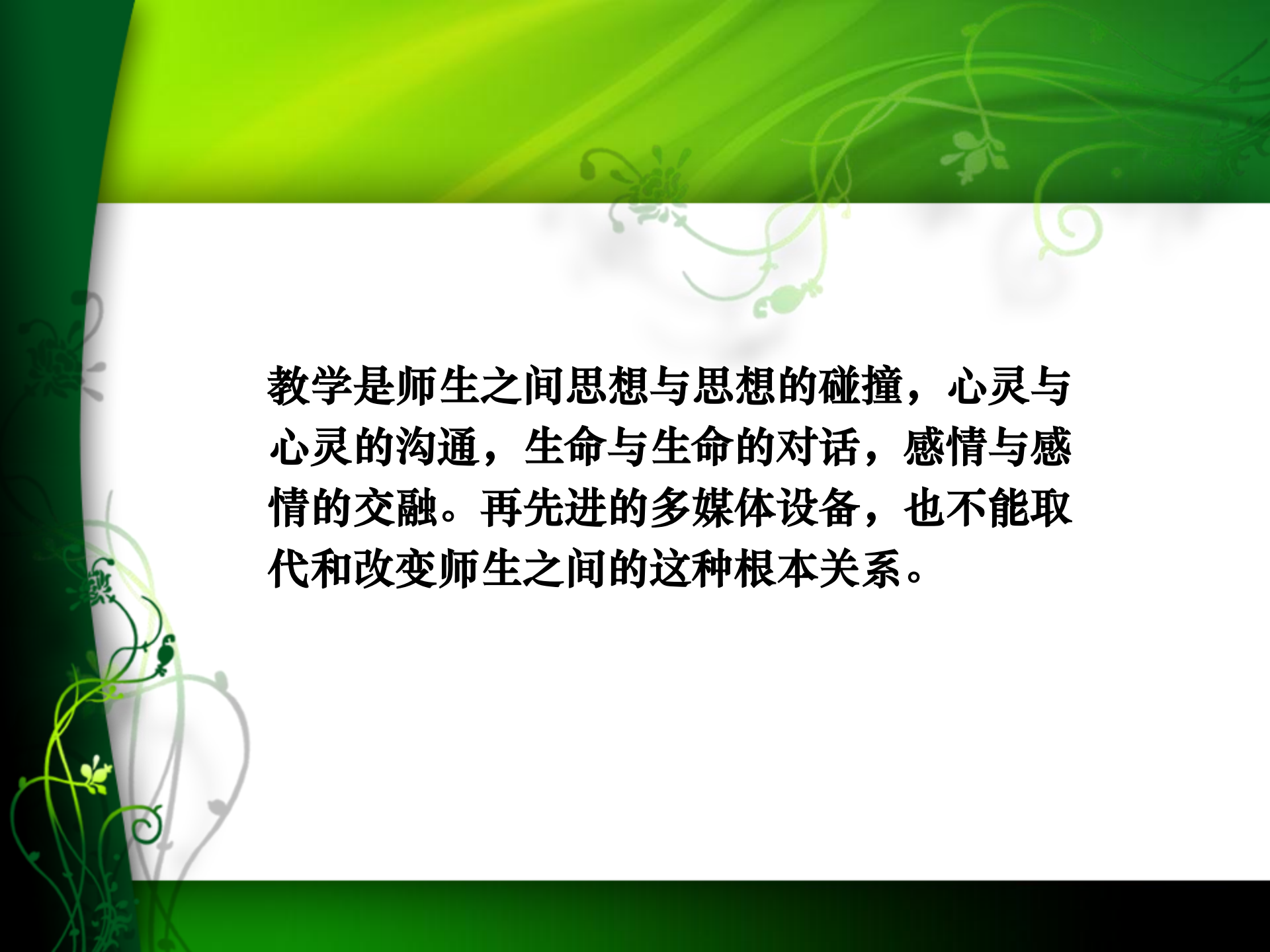
这种教学与科研的互动，实现了学术水平、教学效果与科研能力、实践经验的全面提高。

3.理论与**实践互动**，实施**学以致用**的教育

注重理论与**实践的结合**，在理论教学中有明确的**实践基础**和应用背景做支撑，在实践中习惯于用理论来分析和解释现象，这种理论与**实践互动**，是保证和提高教学质量的重要因素，也是一个教师应有的基本素质之一。

4.教师与学生互动，实施教学相长的教育

教师不止是“点燃自己，照亮别人”，教师在教育学生的同时，也会从学生身上看到亮点，吸取力量，也会促进思考、激发灵感。教与学的互动，教师与学生的互动，是教学最基本的要素。

The background features a vibrant green color scheme with decorative floral and vine motifs. The top half is a solid light green, while the bottom half is a darker green. A white curved shape on the left side contains the text. The text is in a bold, black, sans-serif font.

教学是师生之间思想与思想的碰撞，心灵与心灵的沟通，生命与生命的对话，感情与感情的交融。再先进的多媒体设备，也不能取代和改变师生之间的这种根本关系。

5.教师与教师的互动，实施团队作用的教育

每个教师都蕴藏着自己的智慧和潜能，教师之间的交流与合作，团队中良好的研讨、互动氛围，将会有效地促进个人智慧与潜能的开发和释放，促进教师水平与素质的提高，同时促进团队整体水平与素质的提高。

谢谢!