



沈阳工学院
SHENYANG INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估知识手册（三）

2019 年 9 月

本科教学合格评估工作办公室

目 录

1. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？	1
2. 专家组进校后考察的主要内容是什么？	1
3. 本科教学合格评估对学校领导层的要求是什么？	2
4. 本科教学合格评估对培养培训教师的考核内容有哪些？	3
5. 评估专家如何评价教师的教育教学水平？	3
6. 如何考核教师的课堂教学？	3
7. 本科合格评估的重要教学环节是指哪些？	4
8. 评估专家如何考察课程？	4
9. 评估专家听课主要考察哪些方面？	5
10. 评估专家如何考察试卷命题质量？	6
11. 教学方法改革应重视哪些内容？	6
12. 如何考核教师的师德、师风？	6
13. 如何考核教师的实践教学？	7
14. “实践教学”的内涵和基本要求是什么？	7
15. 评估专家实地考察的主要方式有哪些？	8
16. 评估专家如何考察实践教学基地？	9
17. 评估专家如何评价毕业论文（设计）与综合训练？	9
18. 评估专家怎样走访二级学院及职能部门？	10
19. 教师座谈会一般有哪些内容？	11
20. 学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容？	11
21. 教学管理人员座谈会一般有哪些内容？	12

22. 如何考核学校的基本设施?	12
23. 如何考察人才培养思路?	13
24. 产学研合作教育主要考察什么?	13

1. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？

一是促进教学思想、观念的转变；二是确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；三是加强对高校的宏观管理和规划；四是确立明确的办学指导思想；五是促进高校教学建设；六是提高高校的人才培养质量；七是摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；八是鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

2. 专家组进校后考察的主要内容是什么？

（1）听取汇报：听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

（2）考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施、公共基础课及主干专业基础课实验室、重点实验室、主要实习基地和就业基地、图书馆、多媒体教室、体育场、学生出早操、上晚自习、社团活动、学生宿舍、食堂环境等。

（3）听课看课：每位专家至少听 3-5 节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校重点课、精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师、教授、副教授、讲师等。

（4）座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学

院督导组（或评建办）、不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

（5）访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有院级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事处、教务处、财务处、国有资产管理处、学生处、团委、科研处等部门和教学单位。每个单位的走访时间一般在1—2小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

（6）查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文（设计）、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

（7）评议反馈：专家组将对所获得的信息和材料，对照评估指标体系，按照评估指标内涵，以实事求是的态度，严肃认真地对学校教学工作进行全面评议，得出初步结论，并分别与学校领导和学校的上级主管部门交换意见。

3. 本科教学合格评估对学校领导层的要求是什么？

主要是看校级领导的战略思维能力，谋划发展的能力及凝聚人心的能力和中层领导对办学思想的贯彻能力以及专业能力。合格标准为各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，认真落实学校发展规划

和目标，教育教学管理能力较强。

4. 本科教学合格评估对教师培养培训的考核内容有哪些？

新建本科院校的青年教师比例普遍偏高，因此教师培养培训非常重要。提高教师队伍建设可采取四个主要措施。

一是加强师德建设；二是提高教师的能力水平；三是提高教师的地位待遇；四是健全教师的管理制度。

5. 评估专家如何评价教师的教育教学水平？

教师的教育教学水平主要体现在师德水平和教学水平两个方面。

师德水平方面重点考察教师履行岗位职责、教书育人等方面情况。如：看教师是否做到了为人师表、严谨治学、遵守学术道德。

教学水平重在考察学校教师的整体情况。判断教师教学水平高低，除了听课之外，重点还看教学效果好不好，学生满不满意，从多方面了解情况，最终做出全面客观判断。

6. 如何考核教师的课堂教学？

针对教材内容和教材的考核。教学内容与课程资源建设是新建本科院校教学改革的重点和难点，而课程是实现培养目标的基本单元。因此，应根据培养目标的要求和学生需求，开设足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，教学大纲严格规范；依据科学的教材选用和质量监督制度选择教材，注重教材建设；有效利用多媒体等网络教学资源。

针对教学方法与学习评价的考核。教师需积极参加教学方法的改革；突出学生在教学活动中的主体地位；采用启发式、参与式教学方法培养学生的自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力；注重培养学生的个性化发展；课程考核方式多样化。

教师的教学水平重点考察学校教师的整体水平而非个体水平。教师的教风和教学效果较好，学生基本满意，建立引导教师投入教学机制。从严治学、从严执教，并遵守学术道德。

7. 本科合格评估的重要教学环节是指哪些？

一是课堂教学环节

二是实践教学环节

三是课程建设环节

四是毕业论文环节

五是课程考试环节

六是专业建设环节

8. 评估专家如何考察课程？

第一是课程改革和建设的出发点和落脚点是否正确。课程改革与建设的出发点应是满足对所培养人才知识能力和素质的要求，落脚点应是人才培养模式。

第二是课程体系结构是否整体优化，课程之间的衔接联系是否合理。

第三是有无优秀课程评选条例和优秀课程群。

第四是有无课程改革与建设的规划计划，有无具有特色的优质课程。

第五是有应用型教材建设规划以及教材获奖情况。

第六是教学方法的改革是否注重“三个有利于”。

第七是现代化教学手段的应用及效果如何。

9. 评估专家听课主要考察哪些方面？

第一，考察您讲课的热情、教态。

第二，考察您讲课是否具有感染力，能否吸引学生的注意力。

第三，考察您带领学生对问题探索是否深入浅出，重点突出，思路清晰。

第四，考察您对问题的阐述是否简练准确，重点突出，思路清晰。

第五，考察您对讲课内容是否娴熟，能够运用自如。

第六，考察您对课堂教学内容能否与实践应用挂钩且饱含信息量。

第七，考察您对课堂教学内容能否反应或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。

第八，考察您是否对学生给予思考、联想、创新的启迪。

第九，考察您能否科学地与学生互动。

第十，考察您能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学氛围。

第十一，考察您能否科学有效地利用教学媒体。

第十二，考察教室内卫生是否整洁，课桌摆放是否整齐，设施是否完备。

第十三，考察学生上课的精神面貌以及上课出勤率等。

10. 评估专家如何考察试卷命题质量？

考试命题以教学大纲为依据，应做到命题科学、合理、准确；试卷规范，题型多样，覆盖到位，题量适宜，难易适度；文字通顺数据相符，表达准确，标点无误；参考答案及评分标准正确、全面、简洁、规范。

11. 教学方法改革应重视哪些内容？

首先是重视学生在教学活动中的主体地位，需要充分调动学生的积极性、主动性和创造性。

其次是注重三个有利于，一是有利于加强学生自学能力、分析能力、解决问题能力的培养。二是有利于学生创新思维和创新能力的培养。三是有利于学生个性才能的全面发展。

12. 如何考核教师的师德、师风？

师德对学生成人成才具有潜移默化的影响，教师的教风直接影响学生的学风。教师风范是教师的德与才的统一性表现。要求教师履行岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，从严治学，遵守学术道德。

13. 如何考核教师的实践教学？

首先，实验教学在实践教学中占有重要地位。要求实验开出率达到教学大纲要求的 90%。

其次，实习实训主要考察时间、措施、效果。学校应制定科学的实习实训方案，明确实习大纲，与企业建设稳定的实习实训教学基地，学生的实习时间和经费得到充分保证，撰写实习报告和实习总结。

然后，社会实践是学生了解社会、培养敬业精神和责任感的有效方法。培养方案中应纳入社会实践，并规定其学时学分、管理模式、考核方法、效果；教师应亲自指导社会实践，并把其计入教师的工作量。

最后，毕业设计（论文）与综合训练是学生所学知识的综合实践。

14. “实践教学”的内涵和基本要求是什么？

实践教学主要包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文等，也包括军训创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作等。

实践教学的基本要求可以从实验教学、实习实训、社会实践三方面考查。

在实验教学方面，一是要实验开出率达到教学大纲要求的 90%，同时要注意考查每组人数及确保实验教学效果。二是注意考查学生在综合性、设计性实验方面能否综合应用所学知识的能力。三是要求实验室开放，包括开放的范围、开放的时间和对学生的覆盖面。四是

要求实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切联系教学与实践的关系。

在实习实训方面，一是要求主要考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地。二是要求考察实习和实训经费是否有保障。三是要求考察采取什么措施保障，效果如何，强调实习实训不仅要有时间保障，更要有科学制订的实习实训方案、胜任的指导人员以及考核改革效果的方法。

在社会实践方面，一是要求重视社会实践，二是要求鼓励教师指导学生社会实践，三是要求把社会实践纳入培养方案并规定学时学分，四是要求采取有效的管理模式和科学的考核方法，五是要求有毕业论文与综合训练。

15. 评估专家实地考察的主要方式有哪些？

第一种方式是阅读材料之后形成问题，选择有针对性个体进行深度访谈的方式。

第二种方式是考察课堂教学课、实验课、实训课及实习课的听课看课的方式。

第三种方式是考察学校实验室，考察校内实习实训基地的设置与该校人才培养计划，考察培养方案及课程体系的结合情况，考查实践教学的效果。

第四种方式是调阅参评学校的学籍档案，对学生试卷、毕业论文、

实验报告、实习报告和学校提供的评估支撑材料进行审阅。

第五种方式是考察学校的成绩、优势、特色。提出学校的问题不足，从而进行诊断。

第六种方式是与学校领导、教师、学生、教育管理人员进行交流。

16. 评估专家如何考察实践教学基地？

评估专家通常会选择与学校专业结构一致，行程在一小时左右的实践教学基地与就业基地进行考察。

考察内容主要有七个方面

第一，指导教师。是否有稳定的实践教学指导教师的队伍。

第二，是否有符合专业培养目标的科研和技术生产活动。

第三，是否有明确的实践教学目的和内容。

第四，是否有开展因材施教、开发学生潜能的项目。

第五，场地和设施是否满足实践教学需要。

第六，近三年来是否开展了一定规模的实践教学成果展示且效果良好。

第七，是否有科学可行的实践教学管理制度。

17. 评估专家如何评价毕业论文（设计）与综合训练？

第一点是选题，包括选题性质、难度、分量，是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际注重真题真做，是否 50%以上的毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践

中完成。

第二点是过程管理，教师指导学生人数是否适当（原则上不超过8个人）是否 都有足够的时间指导学生，是否有过程管理和监控措施。

第三点是成果是否规范。包括

A. 应达到的教学目的；

B. 选题原则；

C. 指导教师的资格；

D. 学生进入毕业环节资格认定；

E. 体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

此外，还要考察学生解决实际问题的能力，综合应用知识的能力、外语和计算机应用能力、应用工具的能力、写作的能力、表达交际的能力。

18. 评估专家怎样走访二级学院及职能部门？

第一，专家组会根据评估考察工作的实际需要，尽可能地安排专家走访。

第二，所有的职能部门和二级学院都可能走访，其中各二级学院和以下职能部门，教学管理部、学生工作部、人力资源部、资产财务部、招生就业部、督导审计部是走访的重点。

第三，可能会有多个专家先后走访。

第四，每个部门或学院的走访时间一般在1-2小时。

第五，参加人员一般就是本部门或学院的负责人，必要时可能会邀请相关同志参加。

第六，走访时可能会随机参观部门教学基础设施，实验室或查看部分资料等。

19. 教师座谈会一般有哪些内容？

（1）教学、科研与社会服务三者的关系；本科教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。

（2）教学改革情况，措施及成效；教学有什么特点；培养的本科生有什么特色

（3）学风、教风、工作作风的情况。

（4）本科生社会实践的开展情况。

（5）多媒体教室、实验室情况。

（6）校内实验室、实训场所和校外实习实践基地的建设、管理和使用情况。

（7）师资队伍情况，青年教师情况。

（8）教学管理情况、专业建设、课程建设、教材建设情况。

（9）与本科教学工作密切联系的其他问题。

20. 学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容？

（1）学科的建设与发展情况。（2）学术队伍结构情况。（3）学校在学科人才培养方面的支持力度。（4）青年教师培养方面采取的措施

施。

21. 教学管理人员座谈会一般有哪些内容？

(1) 教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。

(2) 管理改革对促进本科教学工作的情况；各项管理工作如何体现为教学工作服务。

(3) 教学改革措施及成效；培养的本科生有什么特色

(4) 学风、教风、工作作风的情况；校园环境情况。

(5) 本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况。

(6) 本科生利用普通教室、多媒体教室、实验室和阅览室情况。

(7) 校内外实习基地建设、管理情况。

(8) 师资队伍情况，青年教师培养情况。

(9) 与本科教学工作密切相关的其他问题

22. 如何考核学校的基本设施？

在考察实验室、实习场所建设与利用时，要在数量达标的基础上，要看设备利用率和跟随行业技术发展的设备更新率；对于图书资料，既要考察数量，也要考察过期淘汰情况和学生利用情况。

实验室、实习场所的配置能满足教学基本要求，按照教学大纲要求，实验开出率达到 90% 以上。

图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；校

园网建设主要考察建设水平、运行情况、在本科教学中的作用，是否重视校园网及网路资源建设，在教学中发挥积极作用。

23. 如何考察人才培养思路？

（1）人才培养目标定位的科学性与合理性；（2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；（3）人才培养模式的改革与构建；（4）人才培养思路、措施与效果；

24. 产学研合作教育主要考察什么？

产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，在大学4年期间交替安排学校理论课程学习和校外顶岗工作，使学生将理论与实践有机融合为一体，真正满足人才培养目标的要求。

策划编辑：梁 爽

耿 欣

责任编辑：吴 岩

封面设计：王 晨